



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Pueyrredón 1250
Ramos Mejía, La Matanza
Te:4658-6285

CARRERA: Tecnicatura Superior en Psicopedagogía.

CURSO Y COMISIÓN: 3° A- 3° B

PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: Prácticas Profesionalizantes III

DOCENTES: Lic. De Luca Marcela

Mtr. Lic Nizzola Hernán

Lic. Ramírez, Mirta

PLAN AUTORIZADO Corresponde al Expediente N° 5801-0.439.898/10

CARRERA CÓDIGO: TESIP – **CÁTEDRA:** PRPRO

HORAS DE CLASES SEMANALES: 3 horas cátedras

Fundamentación

Esta cátedra tiene como propósitos el desarrollo de acciones tendientes a la formación de los y las estudiantes que coadyuven en la realización de las distintas intervenciones que conlleva el proceso de la práctica del diagnóstico psicopedagógico como experiencia de aprendizaje. Para ello, desde la enseñanza se los/as proveerá de distintas herramientas conceptuales, metodológicas e instrumentales que acompañarán los procesos que cada estudiante realice en el marco de esta propuesta de cátedra, sostenida desde el paradigma de la complejidad.

Esta instancia curricular se enmarca en el tercer año de la carrera, dentro del Campo de la Práctica Profesional, siendo correlativa del Campo de la Práctica II, la Psicología del Desarrollo I y el Diagnóstico Psicopedagógico I, considerando a los aprendizajes que los y las estudiantes se han nutrido en dichos espacios curriculares: conocimientos, saberes y competencias que desde la experiencia cada uno construyó para comenzar un nuevo trayecto de aprendizaje en la acción, que implican distintas intervenciones en el proceso del diagnóstico psicopedagógico a un niño de 6 a 11 años.

Desde esta cátedra se concibe el *diagnóstico* como una intervención que produce efectos en los distintos sujetos que atraviesan por dicha experiencia, ya sea en las representaciones como en sus distintos espacios sociales; siendo pensado como una hipótesis que va guiando las distintas intervenciones en su proceso de construcción de lo novedoso, emergiendo lo singular de cada uno/a.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Pueyrredón 1250
Ramos Mejía, La Matanza
Te:4658-6285

El abordaje del problema de aprendizaje en su intervención diagnóstica es entendido como diagnóstico de **una situación** en la que se enlazan la condición de niño/a adolescente y joven, las trayectorias educativas, la historia familiar, la institución escuela y el contexto socio histórico y las condiciones del sujeto. El problema es “en el aprendizaje” por lo que la concepción del mismo y los modos de entender cómo aprende un sujeto serán niales para la construcción de observables, formulación de hipótesis e inferencias propias del proceso diagnóstico.

La práctica de “realizar un diagnóstico psicopedagógico” es considerada desde esta cátedra como una intervención que interpela a quien lo realiza respecto a una ética como futuro profesional y a una posición respecto a la verdad y el conocimiento.

Como consecuencia de ésta postura de cátedra y atendiendo a las evaluaciones de los recorridos de las trayectorias educativas de los y las estudiantes, se focalizará en los acompañamientos de los aprendizajes característicos y singulares del campo de la práctica de 3°, que requieren de un entramado complejo y específico, donde se van tejiendo en un ida y vuelta, los conocimientos previos (teoría) con la práctica y los posicionamientos necesarios que hacen a la experiencia en la construcción del diagnóstico.

CONTENIDOS

- **Eje Transversal:** El proceso diagnóstico psicopedagógico como hipótesis que guía nuestras intervenciones en situaciones de diagnóstico a un niño, ámbitos institucionales educativos y de salud

UNIDAD I:

El diagnóstico psicopedagógico como proceso: Noción de diagnóstico, procesos lógicos, construcción de observables, hipótesis, inferencias, configuraciones. Construcción del problema de Aprendizaje-Conceptualización de aprendizaje- Intervención- Transferencia y contratransferencia

La entrevista con la familia: Características y clasificación, componentes, objetivos, motivo de consulta, anamnesis, genograma, encuadre, confección y administración. Escucha atenta, demanda y motivo de consulta-Las marcas subjetivantes en el proceso de constitución subjetiva- Alienación y separación. Las



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Pueyrredón 1250
Ramos Mejía, La Matanza
Te:4658-6285

funciones maternas y paterna y las representaciones de los adultos en los problemas de aprendizaje -
Dimensiones del problema de aprendizaje - El discurso de los padres, la escuela y el niño.
La transferencia en la posición profesional

UNIDAD II

El juego en las prácticas psicopedagógicas. Las técnicas proyectivas como instrumentos de indagación para entender cómo se entraman en la configuración del problema de aprendizaje. Elección de técnicas (proyectivas- psicométricas) según el nivel de configuraciones que se van construyendo durante el proceso diagnóstico. El proceso de constitución subjetiva, la construcción del lenguaje, el cuerpo y lo psicomotor. El juego y el sistema de pensamiento a partir de las producciones del niño en los análisis críticos que realicen de las técnicas administradas. Dichas técnicas como instrumento de indagación, estarán relacionadas al momento de indagación diagnóstica y la construcción de observables.

UNIDAD III

Contenidos escolares: Alfabetización, lengua oral, lengua escrita. La lectura: como proceso lingüístico, los distintos tipos de grañas, su producción como la construcción de textos. Tipos de textos y aspectos subjetivos y cognitivos entramados en los mismos, Intervenciones posibles. Matemática: Los conocimientos notacionales y conceptuales, el sistema de numeración y la comprensión de los problemas

El cuaderno de clase: Como forma de presentación y/o representación del niño en el acceso a la cultura escrita. La escritura como producción de conocimientos y subjetivación- Dimensiones subjetivas, cognitivas (lógicas e infraglóticas del conocimiento), lenguaje, social, biológica-

La escuela y el docente: Los contenidos y su forma de presentación y/o transmisión. Correcciones. Evaluaciones

La construcción de observables en diagnósticos situacionales y/o participativos en instituciones educativas y de salud. Las intervenciones en la prevención y la prevención inespecífica.

UNIDAD IV

La elaboración de hipótesis diagnóstica - La elaboración de las conclusiones, indicadores institucionales, distritales. Los informes diagnósticos: A quiénes va dirigido y para qué - La posición ética en la construcción del informe - Las distintas orientaciones según los distintos ámbitos implicados.

La interdisciplina, su importancia y enfoques.

Bibliografía Obligatoria de cada unidad:

UNIDAD I



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Pueyrredón 1250
Ramos Mejía, La Matanza
Te:4658-6285

- Aberastury, A. (1957) Teoría y técnica del psicoanálisis con niños. Ed. Paidos. Cap V
- Bleger La entrevista Psicológica- Ediciones Nueva Visión.
- Fernández, Alicia. (2000) “Inteligencia atrapada” Abordaje Psicopedagógico Clínico. Ediciones Nueva Visión. Capítulo IX. “Mirada y escucha psicopedagógica”. Capítulo X. “Motivo de consulta”. Capítulo XI. “Entrevista a la familia sin el paciente”. Capítulo XIII. “Reconstrucción de la historia del niño a través de los padres”.
- Filidoro, N. Bertoldi, S. (2021) Psicopedagogía revisión de conceptos y problemas. Bs As. Ed Biblios. Cap 1.
- Carballeda Alfredo J, La intervención en lo social Cap 4- Paidós
- Filidoro, Norma; Prácticas psicopedagógicas . Conceptualizaciones teóricas. Posición profesional. Revista Pilquen. Vol 15 N°1.
- Renata Frank de Verthelyi; Interacción y Proyecto Familiar. Cap. 2 y 3. Ed. Gedisa
- Siquier De Ocampo y otros; Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Ed. Nueva Visión. Cap. 8. Elsa Grassano
- Siquier De Ocampo y otros; Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Ed. Nueva Visión. Cap. 12 Las técnicas proyectivas en el diagnóstico de las dificultades de aprendizaje.
- Schelmenson, Silvia. (2008). “Niños que no aprenden”. Actualizaciones en el diagnóstico Psicopedagógico. Paidòs Educador. Cap. I. “El diagnóstico Psicopedagógico” Cap. XI. “Escuchando a los padres”.
- Zelmanovich, Perla; Apostar a la transmisión y a la enseñanza. A propósito de la producción de infancias. Conferencia realizada en Tierra del Fuego-MInisterio de Ciencia y Tecnología- Nov 2007

UNIDAD II

- Fernandez, Alicia
- Filidoro, Norma; Enright P y otros- La Construcción de observables a partir del juego- Revista Pilquen. Vol 18 n° 2
- Filidoro y otros; El juego en las prácticas psicopedagógicas- Ed Entreideas
- Pain, Sara
- Terigi, F (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares -Fundación Santillana - III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy.
- Siquier De Ocampo y otros; Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Ed. Nueva Visión. Cap. 7 Hora de juego.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Pueyrredón 1250
Ramos Mejía, La Matanza
Te:4658-6285

UNIDAD III

- Diseño curricular nivel primario
- Filidoro, Norma; Diagnóstico Psicopedagógico: Los contenidos escolares . Ed Biblos
- Filidoro, Norma; Prácticas psicopedagógicas, cap 6: La matemática en la clínica psicopedagógica
- Hammer Emanuel; Tests Proyectivos Gráficos. Cap. 8 Ed. Paidós
- DEL VALLE DE RENDO y otros. “Qué es el cuaderno de clases” Revista Argentina de Educación N°10. Bs. As. 1988.
- DEL VALLE DE RENDO, A. Y PERELMAN, F.: “El cuaderno de clase y su autor” en Revista Lectura Y Vida. Año 9. N ° 3. 1988
- GVIRTZ, SILVINA. “El discurso escolar a través del cuaderno de clase”. Argentina (1930 y 1970) Cpts. II y III. Eudeba. Bs. As.
- CHARTIER, ANNE MARIE. “Los cuadernos escolares: ordenar los saberes escribiéndolos” Revista de lectura y Vida. Bs. As. Septiembre 2009. (digital)

UNIDAD IV

- Amaya, Informe Psicopedagógico- Cap 18 - Comunicar la clínica: El informe psicopedagógico, pasos hacia una prosa científica.
- Briouli, N La constitución de la subjetividad. El impacto de las políticas sociales. HAOL N° 13- p. 81-88.
- Filidoro, N. Bertoldi, S. (2021) Psicopedagogía revisión de conceptos y problemas. Pág 58 .Bs As. Ed Biblos.
- Frigerio G, Cara y ceca de las instituciones educativas Parte I y II -
- Cardona Molto, Cristina, Chiner Sanz Esther, Lattur Devesa Ana. Diagnóstico Psicopedagógico. Capítulo 3: Comunicación de los resultados del proceso: el informe. Ed. Club Universitario.
- Cérda Lucio y otros. Modelos y estrategias de intervención clínica en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Capítulo 20: Comunicar la clínica. El informe psicopedagógico, pasos hacia una prosa científica. Ed. Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Facultad de Ciencias Sociales.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Anserment, F y Magistreti, P, A cada cual su cerebro. Plasticidad neuronal , Prefacio, Cap 1: El oso polar y la ballena. Apuestas a la plasticidad. Cap 5: El olvido del nombre de Signorelli
- Aizencang, N. y Bendersky, B (2013) Escuelas y prácticas inclusivas. Intervencio ne s



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46

“2 de abril de 1982”

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Pueyrredón 1250
Ramos Mejía, La Matanza
Te:4658-6285

psicoeducativas que posibilitan. Buenos Aires, Manantial. Prólogo, Introducción y primera parte.

- Aizencag N. La actividad lúdica en las prácticas psicopedagógicas: Jugar para aprender o aprender para jugar? en Elichiry (comp) Discusiones actuales en Psicología Educacional, Buenos Aires. JVE
- Alegre, Sandra: “El escenario educativo y su complejidad” (paper)
- Cantú, G Di Scala Diagnóstico Psicopedagógico en lectura y escritura - Noveduc
- Baquero, Ricardo “La educabilidad como problema político. Una mirada desde la psicología educacional. Conferencia pronunciada en el ámbito del Seminario Permanente de Investigación de la Maestría en Educación de la UdeSA. Disponible en: <http://www.udesa.edu.ar/files/EscEdu/DT/DT9-BAQUERO.PDF>
- Ferreiro, Emilia, Pasado y presente de los verbos Leer y Escribir - Fondo de Cultura Económica - 2008
- Filidoro, N. (2012) La intervención psicopedagógica: hacer un alumno, en Fenómenos psicóticos en niños. Estrategias de abordaje en el ámbito clínico educativo, Buenos Aires: Letra Viva. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/0B08TA0IMbeOZbHVRaVVzUDhXWDQ/view>

- Filidoro N, Patrich G “Juego y Aprendizaje” - FFyL - Cuadernos IICE
- García, Rolando - Sistemas Complejos- Cap Introducción, punto 2. Complejidad e Interdisciplina- Conclusiones: síntesis teórica- Gedisa - 2006
- González, L Pensar lo psicomotor, Tres de Febrero: EDUNTREF, cap1 La constructividad corporal y cap 14: El niño, la naturaleza de lo psicomotor y la escuela- 2009
- Instrumento de Observación para el desarrollo del niño - Disponible en: INSTRUMENTO_PARA_LA_OBSERVACION_DEL_DESA.pdf
- Quaranta, ME,Wolman, Procedimientos numéricos de resolución de problemas aditivos y multiplicativos: relaciones entre aspectos psicológicos y didácticos. Revista IICE N° 16 pág. 50-57 - 2000

Estrategias Metodológicas

- Planificación y organización del contenido, las actividades y tutorías de manera secuenciada y significativa que favorezcan la comprensión de los conceptos teóricos que caracterizan al diagnóstico psicopedagógico y permitan construir miradas reflexivas sobre la importancia del trabajo interdisciplinario y multidisciplinario en la construcción de un diagnóstico psicopedagógico.
- Motivación a los y las estudiantes a mantener una participación activa y autoevaluación constante de su proceso formativo.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Pueyrredón 1250
Ramos Mejía, La Matanza
Te:4658-6285

- Presentación de contenidos significativos, actualizados y contextualizados que permitan comprender el contexto actual y la realidad compleja de los niños/as, jóvenes y adultos/as de nuestro territorio; favoreciendo la construcción de un posicionamiento profesional complejo y situado.
- Utilización de diversas estrategias metodológicas que favorezcan la dinámica de las clases y la apropiación de los contenidos.
- Propiciar a través de la problematización, la pregunta y la repregunta; la construcción de hipótesis e inferencias sobre el problema diagnóstico para la elaboración de las conclusiones diagnósticas.
- Supervisión de situaciones donde los y las estudiantes puedan poner en ejercicio los conocimientos adquiridos, conocer y problematizar distintas intervenciones psicopedagógicas y así acercarse al rol que desempeñarán como futuros/as psicopedagogos/as.
- Acompañamiento y supervisión en la selección y utilización de diversas estrategias y técnicas pedagógicas, psicométricas y proyectivas como instrumentos clínicos de indagación en el proceso de construcción de un diagnóstico psicopedagógico.
- Guiar y acompañar en la elaboración las conclusiones diagnósticas/informes en términos de posibilidad respecto del problema de aprendizaje, incluyendo las intervenciones necesarias que se encuentran implicadas en la trama del mismo.
- Evaluación formativa del progreso de los y las estudiantes a través de diferentes instrumentos de evaluación grupal, individual y de autoevaluación.

Calendarización

17/03	Comunicación con estudiantes por correo	
24/03	Organización de grupos y pases Introducción al campo de las prácticas profesionalizantes	



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46

“2 de abril de 1982”

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Pueyrredón 1250
Ramos Mejía, La Matanza
Te:4658-6285

31/03	Presentación de la materia Programa-contrato pedagógico cuadernillo de TP Introducción del tema Diagnóstico Psicopedagógico. Búsqueda de niño/a por pareja Pedagógica	-Aberastury, A. (1957) Teoría y técnica del psicoanálisis con niños. Cap V -Bleger La entrevista Psicológica- Ediciones Nueva Visión. -Filidoro, N. Bertoldi, S. (2021) Psicopedagogía revisión de conceptos y problemas. -Carballeda Alfredo J, La intervención en lo social Cap 4 -Filidoro, Norma; Prácticas psicopedagógicas. Conceptualizaciones teóricas. Posición profesional. Revista Pilquen. Vol 15 N°1.
07/04	Noción de diagnóstico, construcción de observables, hipótesis, inferencias, configuraciones.	-Renata Frank de Verthelyi; Interacción y Proyecto Familiar. Cap. 2 y 3.
14/04	Construcción del problema de Aprendizaje- Conceptualización de aprendizaje- Intervención- Transferencia y contratransferencia Entregar los datos del niño/a a ser evaluada/o	-Siquier De Ocampo y otros; Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Cap. 8. -Siquier De Ocampo y otros; Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Cap. 12. Las técnicas proyectivas en el diagnóstico de las dificultades de aprendizaje. -Zelmanovich, Perla; Apostar a la transmisión y a la enseñanza. A propósito de la producción de infancias. Conferencia realizada en Tierra del Fuego-Ministerio de Ciencia y Tecnología -Schelmenzon, Silvia. (2008). “Niños que no aprenden”. Actualizaciones en el diagnóstico Psicopedagógico. Cap. I. “El diagnóstico Psicopedagógico” Cap. XI. “Escuchando a los padres”.
21/04	Entrevista- elementos de la entrevista- encuadre Raport- hitos del desarrollo	
28/04	Análisis de casos- Supervisión	
05/05	Confección de entrevista	
12/05	Co-visión de las entrevistas realizadas Tutoría Representación de la entrevista- Roll Player de entrevista	
19/05	Administración de la entrevista a padres	
26/05	Co-visión de entrevista administrada (borradores) Construcción de observables Formulación de hipótesis	



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Pueyrredón 1250
Ramos Mejía., La Matanza
Te:4658-6285

02/06	Entrega de rúbrica Construcción de análisis de la entrevista (individual)	
09/06	Co-visión del análisis de la entrevista Tutoría	
16/06	El juego en las prácticas psicopedagógicas. El proceso de constitución subjetiva, la construcción del lenguaje, el cuerpo y lo psicomotor. El juego y el sistema de pensamiento a partir de las producciones del niñx en los análisis críticos que realice n de las técnicas administradas. Dichas técnicas como instrumento de indagación, estarán relacionadas al momento de indagación diagnóstica y la construcción de observables.	-Filidoro, Norma; Enright P y otros- La Construcción de observables a partir del juego- Revista Pilquen. -Filidoro y otros; El juego en las prácticas psicopedagógicas- -Terigi, F (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares - Fundación Santillana - III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy.
23/06	Entrega de Trabajo entrevista a Padres 1ER encuentro con el/la niño/a- Instrumentos- herramientas posibles del encuentro- Encuadre, Etc.	
30/06	Elaboración de hipótesis a realizar del encuentro con ese/a niño/a Construcción del dispositivo lúdico	
07/07	Traer elementos para el dispositivo lúdico Co-visión -Dramatización de diferentes situaciones emergentes. Recortes de situaciones	
14/07	administración de la técnica “Hora de juego”	
Del 21/7 al 01/08 Receso Invernal Del 04/08 AL 15/08 Mesas de examen		
19/08 P	Co-visión de la técnica “Hora de Juego” Construcción de inferencias e hipótesis	biblio
25/08	Entrega de rúbrica Construcción de análisis de la técnica	-DEL VALLE DE RENDO y otros. “Qué es el cuaderno de clases” Revista Argentina de Educación N°10.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46

“2 de abril de 1982”

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Pueyrredón 1250
Ramos Mejía., La Matanza
Te:4658-6285

01/09	Entrega de Trabajo de “Hora de juego” El cuaderno de clase: Como forma de presentación y/o representación del niño en el acceso a la cultura escrita. La escritura como producción de conocimientos y subjetivación- Dimensiones subjetivas, cognitivas (lógicas e infraglóticas del conocimiento), lenguaje, social, biológica-	-DEL VALLE DE RENDO, A. Y PERELMAN, F.: “El cuaderno de clase y su autor” en Revista Lectura Y Vida. -GVIRTZ, SILVINA. “El discurso escolar a través del cuaderno de clase”. Argentina (1930 y 1970) Cpts. II y III. -CHARTIER, ANNE MARIE. “Los cuadernos escolares: ordenar los saberes escribiéndolos” Revista de lectura y Vida. -Squier De Ocampo y otros; Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Cap. 7 Hora de juego.
08/09	Solicitar el cuaderno de clases Profundización de lectura bibliográfica	
15/09	Trabajo con el cuaderno de clases Construcción de hipótesis e inferencias Construcción de elementos analizables del cuaderno de clases	
22/09	Contenidos escolares: Alfabetización, lengua oral, lengua escrita. La lectura: como proceso lingüístico, los distintos tipos de grafías, su producción como la construcción de textos. Tipos de textos y aspectos subjetivos y cognitivos entramados en los mismos, Intervenciones posibles. Matemática: Los conocimientos notacionales y conceptuales, el sistema de numeración y la comprensión de los problemas	-Filidoro, Norma; Diagnóstico Psicopedagógico: Los contenidos escolares . Ed Biblos -Filidoro, Norma; Prácticas psicopedagógicas, cap 6: La matemática en la clínica psicopedagógica.
29/09	Armado del instrumento para el encuentro con el niño/a Las áreas a abordar- DC del nivel Relación de lo administrado con la selección del contenido a evaluar	
06/10	Rúbrica de la técnica a administrar- Matemática- PL Confección de instrumento	Possible encuentro con Emilia Chuit como posible abordaje psicopedagógico al área de matemática
13/10	Co-vision del instrumento. Tutoría	
20/10	Administración de Pruebas Pedagógicas	



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Pueyrredón 1250
Ramos Mejía, La Matanza
Te:4658-6285

27/10	Co-visión de lo administrado- Hipótesis Tutoría	Hammer Emanuel; Tests Proyectivos Gráficos. Cap. 8 -Squier De Ocampo y otros; Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Ed. Nueva Visión. Cap. 12 Las técnicas proyectivas en el diagnóstico de las dificultades de aprendizaje
03/11	Análisis de las Pruebas pedagógicas Recuperar de forma escrita el proceso ubicando la necesidad de recurrir o no a otro instrumento diagnóstico para evaluar el Aprendizaje. (para entrega de TP)	-Amaya, Informe Psicopedagógico- Cap 18 - Comunicar la clínica: El informe psicopedagógico, pasos hacia una prosa científica. -Briouli, N. La constitución de la subjetividad. El impacto de las políticas sociales. HAOL N° 13- p. 81-88. -Filidoro, N. Bertoldi, S. (2021) Psicopedagogía revisión de conceptos y problemas. Pág 58 .
10/11	Entrega de Tp. de Pruebas Pedagógicas Entrega del Tp. Referido al proceso de indagación diagnóstica. Co-visión Informe Psicopedagógico	
17/11	Confección de informe Psicopedagógico	
24/11	Autoevaluación Co-evaluació Cierre de la cursada	

ACTIVIDADES

- **Eje salud:** Seguimiento de un caso testigo con el objetivo de acercarse al conocimiento del proceso diagnóstico con niños/as de entre 6 y 10 años, a través de los diversos instrumentos de evaluación psicodiagnóstica.
Articulación con el CPA de Matanza. Conocimiento de las demandas comunitarias, construcción del diagnóstico y diseño de intervención con la comunidad.
- **Eje educación:** Articulación con los E. I. D. Conocimiento de la mirada distrital del sistema educativo. Diagnósticos situacionales e indicadores distritales.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Pueyrredón 1250
Ramos Mejía, La Matanza
Te:4658-6285

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación: A partir de la concepción constructivista, como referente psicopedagógico de la enseñanza y del aprendizaje, que se manifiesta en esta propuesta, el objeto de la evaluación no se centra en los resultados obtenidos. Se sitúa prioritariamente en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, tanto del grupo-clase como de cada uno de los alumnos. Por otra parte el sujeto de la evaluación no sólo se centra en el alumno, sino también en el docente que interviene en el proceso, dicho de otro modo, antes de pensar qué y cómo se evalúa se piensa en qué y cómo enseño.

Desde esta concepción se evalúa para mejorar la práctica educativa. Y esta mejora se entiende como medio para que todos los cursantes logren el mayor grado de conocimientos y disposiciones para el trabajo posibles, ya que desde una perspectiva profesional el conocimiento de cómo y qué aprenden, en primer lugar, es un medio para ayudarlos en su desarrollo y crecimiento profesional y, en segundo lugar, es el instrumento que tiene que permitirnos mejorar nuestra actuación en el aula.

Por tal motivo se propiciará el carácter abierto y transformador de la evaluación, para formar e informar los mejores modos de potenciar el aprendizaje y enriquecer la enseñanza.

• CONDICIONES PARA LA APROBACIÓN DE LA CURSADA

Se considerarán aprobadas aquellas instancias evaluativas en las que se cumplieran los siguientes aspectos:

- La realización de las prácticas profesionalizantes en el seguimiento de un proceso diagnóstico de un niño/a y la participación en todos los encuentros/conversatorios con otras instituciones que trabajan con las infancias.
- Se tendrán en cuenta aspectos actitudinales como: participación, compromiso y responsabilidad.
- Justificación conceptual y teórica de las soluciones propuestas a los problemas planteados, con uso de vocabulario específico.
- Participación activa en los encuentros presenciales a través de preguntas, reformulaciones y casuísticas propuestas.
- Es responsabilidad y compromiso del estudiante pasar antes de los encuentros presenciales por el aula virtual donde se elabora por parte del docente audios, videos, power point y otros recursos que complementarán las clases presenciales (no es obligatorio).



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Pueyrredón 1250
Ramos Mejía, La Matanza
Te:4658-6285

- Los estudiantes contarán con un aula virtual con todo el material del espacio curricular digitalizado.

Criterios de evaluación

- Participar activamente y reflexivamente en los trabajos de la cátedra.
- Ser capaz de (capacidad de) transferir los aprendizajes a situaciones concretas.
- Evidencia en la comprensión de los contenidos relevantes del espacio curricular.
- Asistir a las visitas programadas por la cátedra, considerado como instancia obligatoria.
- Presentar en tiempo y forma los trabajos pedidos por la cátedra: modalidad individual, en pareja y/o grupal.
- La capacidad de alternar las posiciones al momento de realizar las entrevistas en los encuentros en territorio.
- La participación en los análisis que se realizan en taller de co-visión en las clases.
- El trabajo de revisión y reescritura de las observaciones realizadas de los trabajos prácticos, anudados a los marcos teóricos pertinentes, en forma individual
- Elaboración de propuesta de Proceso de Diagnóstico Psicopedagógico.
- Elaboración de estrategias de intervención y su implementación a partir de las DIFERENTES HERRAMIENTAS Y/O TÉCNICAS para el proceso de Diagnóstico Psicopedagógico.
- Contar con el 80% de asistencia obligatoria de acuerdo al RAM. Res.4126/24. Anexo 1.cap 5. Ítems 5.3- 5.4

Los criterios expresados serán condicionantes para la APROBACIÓN del espacio curricular.

Son alumnos/as regulares quienes cumplen los siguientes requisitos:

- ✓ Consideración y respeto del recurso pedagógico: Contrato de prácticas.
- ✓ Tener el 80% de asistencia en la materia de acuerdo al RAM. Res.4126/24. Anexo 1.cap 5. Ítems 5.3- 5.4
- ✓ Obtener 7 (SIETE) puntos en las calificaciones obtenidas. Calificación mínima de 7 en cada instancia de acuerdo al RAM. Res.4126/24. Anexo 1.cap 8. Ítems 8.3
- ✓ El o la estudiante que obtenga una calificación menor a 7 puntos deberá recursar el espacio.

El campo de la Práctica profesionalizante se acredita por PD y con una calificación igual o mayor a 7 puntos. Por lo tanto esta unidad curricular se aprueba durante el transcurso de la cursada, caso contrario, se debe recursar. Anexo 1. Cap.8. Items 8.5 y 8.5.1

Las condiciones para la acreditación por promoción directa la instancia de recuperación (tanto por ausencia, desaprobación o por haber sido calificado con nota menor a 7) Res.4126/24. Anexo 1.cap 8. Ítems 8.5



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Pueyrredón 1250
Ramos Mejía, La Matanza
Te:4658-6285

Instrumentos de evaluación:

- Trabajos prácticos individuales- pareja y/o grupales.
- Intercambios orales en clase, conversatorios y diferentes espacios de formación registrados en planilla de monitoreo.
- La búsqueda y abordaje de material bibliográfico.
- Asistencia a los encuentros y Tutorías de acuerdo al RAM. Res.4126/24. Anexo 1.cap 5. Ítems 5.3-5.4
- Asistencia obligatoria a los encuentros estipulados en las entrevistas, conversatorios y demás instituciones de salud.
- Entrega de proceso de diagnóstico con las correcciones correspondientes de los diferentes instrumentos y/o técnicas acordadas con el/la docente a cargo del espacio de la práctica.

Aquellas situaciones que se deba analizar la Trayectoria de un/a estudiante que cursará el Espacio de la Práctica Profesional por motivos de su desempeño no satisfactorio de acuerdo a la propuesta de cátedra y lo establecido en el contrato pedagógico, la Res. vigente 4126/24 y RIM, se convocará a dicho/a estudiante al encuentro con el equipo evaluador conformado con el cuerpo docente de la práctica III y la Jefa de área para determinar y notificar la situación académica de la formación profesional de esa estudiante practicante.

Acuerdo Pedagógico

El Acuerdo Pedagógico como escenario de análisis, reflexión, discusión de los aspectos propios de cada asignatura e institucionales, y de consenso entre el docente y los/las estudiantes en cada uno de los grupos y asignaturas que orienta, donde se consignan los compromisos tanto de estudiante como del docente en lo referente a la metodología, la evaluación y retroalimentación, manejo de la tecnología, entrega de trabajos y notas así como la manera civilizada de solucionar los impasses que se puedan presentar.

Con el fin de establecer un buen vínculo enmarcado en el respeto mutuo y la cordialidad se establecen los siguientes compromisos:

- Se utilizará un aula virtual acordada con cada profesor/a de cátedra.
- El aula está dividida en clases donde se encontrarán diversidad de recursos: videos, audios, power point, presentaciones en canva, prezi y otras plataformas.



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Pueyrredón 1250
Ramos Mejía, La Matanza
Te:4658-6285

- Al finalizar la carga de las notas de los escritos parciales realizaremos una evaluación de los mismos de manera conjunta estudiantes-docente para ajustar las herramientas de evaluación.
- Los y las estudiantes tendrán un cronograma en el que se encuentra la organización anual de la materia (hoja de seguimiento).

ACTITUD FRENTE A LA TAREA

Se considerarán como pautas de evaluación los siguientes ítems:

- Capacidad de escuchar.
- Manifestar interés por la tarea.
- Respeto por la tarea realizada por las instituciones y las personas que allí trabajan.
- Presentación en cuanto a vestimenta, vocabulario y modales sociales acorde con la profesión para la que se están formando.
- Puntualidad.
- Actitud solidaria y cooperativa (trabajamos en grupos y nos formamos para trabajar en grupo).

DOCENTES: Lic. De Luca Marcela

Mtr. Lic Nizzola Hernán

Lic. Ramírez, Mirta